

# ORIENTACIONES PARA PROFESORADO DURANTE EL PERIODO DE AISLAMIENTO POR EL CORONAVIRUS



Documento Elaborado por M<sup>a</sup> del Carmen Montes Reguera Coordinadora EOE Jerez 1  
Basado en las ORIENTACIONES elaboradas por el EOE de Sevilla Este Torreblanca

Estamos viviendo una situación totalmente nueva que nos exige hacer esfuerzos de adaptación. En esta situación están implicados numerosos cambios en los estímulos ambientales:

- ❑ cambios en las rutinas, en estar confinados en el espacio físico de la vivienda familiar,
- ❑ cambio en las relaciones con la familia extensa y amigos, que en el mejor de los escenarios se limita al encuentro virtual con amigos/as y familiares.
- ❑ Cambios en el entorno de aprendizaje que ahora es desde casa, sin la presencia y el liento de profesores/as y con actividades que llegan por diversos canales no siempre coordinados entre si.

Todo esto supone un importante coste emocional para los niños/as que se puede traducir en trastornos de sueño, trastornos de la alimentación, alteraciones de conducta tales como rabietas, desobediencia, agresiones, negativismo ante las tareas que se les proponen.



Con las consiguientes consecuencias para la dinámica familiar



Todo esto se agrava con la necesidad de ejercer de profesores a tiempo total de sus hijos/as.

Por otro lado, en muchas familias las prioridades han pasado a ser otras.

Con muchos puestos de trabajo extintos o en peligro, las necesidades básicas de seguridad y estabilidad no están cubiertas o están en peligro.

Se vive en permanente situación de alerta, con incertidumbre ante el futuro, La convivencia puede ser difícil con tanto tiempo de confinamiento.



Por ello desde los centros educativos tenemos que facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, realizando un proceso de acompañamiento a las familias, no solo en lo académico/curricular, sino también en los aspectos afectivos. Que se sientan acompañados y apoyados en el proceso de educación integral de sus hijos en estos difíciles momentos.



Teniendo en cuenta que no todo el alumnado tiene la misma capacidad de adaptación, ni tampoco todos tienen el mismo contexto familiar, el mismo espacio, o los mismos medios tecnológicos.

# Es imprescindible

Coordinarse los equipos docentes



Es imprescindible la **coordinación del equipo docente**, para **dosificar** la cantidad de tarea que manda cada profesor/ a, así como la **cantidad de tarea global** que debe afrontar cada alumno/a y, **el tiempo mínimo diario** que debe dedicar a la realización de las mismas, prestando especial atención al alumnado NEAE

Aplicar medidas de atención educativa ordinarias on-line



Hay que tener en cuenta el **grado de dificultad y los diferentes ritmos** en el proceso de enseñanza aprendizaje, facilitando **explicaciones adicionales con material de apoyo visual**, especialmente de las tareas más difíciles. Con especial atención al alumnado NEAE

# Seis orientaciones prioritarias a seguir por el profesorado

1

## Favorecer la autonomía del alumnado en la realización de las tareas escolares,

y que no recurran continuamente al adulto, para ello las instrucciones deben ser claras, cortas, con abundante información visual y con ejemplos.

2

## Diversificar las tareas según las necesidades de cada alumno/a y sus familias:

tareas básicas con los criterios mínimos para realizar por todos, tareas complementarias y tareas de ampliación de carácter voluntario.

3

## Ofrecer actividades variadas, no solo de las Áreas instrumentales, la educación es integral

hay que incluir actividades creativas (Área Artística), y las que impliquen movimiento y ejercicio físico, aprovechando la comunicación con las TICs

4

## Animar a las familias a intercalar el juego y las actividades lúdicas entre periodos de actividad curricular.

Actividades tales como: pintura, dibujo, cantar, tocar instrumentos, disfraces, juegos de mímica, puzzles, juegos de mesa, cocinar,...

5

## Fomentar la expresión de emociones y sentimientos ante esta situación,

ofrecer tareas del tipo dibujar como se sienten, escribir un diario, cartas o post sobre sus vivencias de estos días.... para enviar a sus familiares, profesores/as o a compañeros.

6

## Ofrecer a las familias un cauce de comunicación fluido,

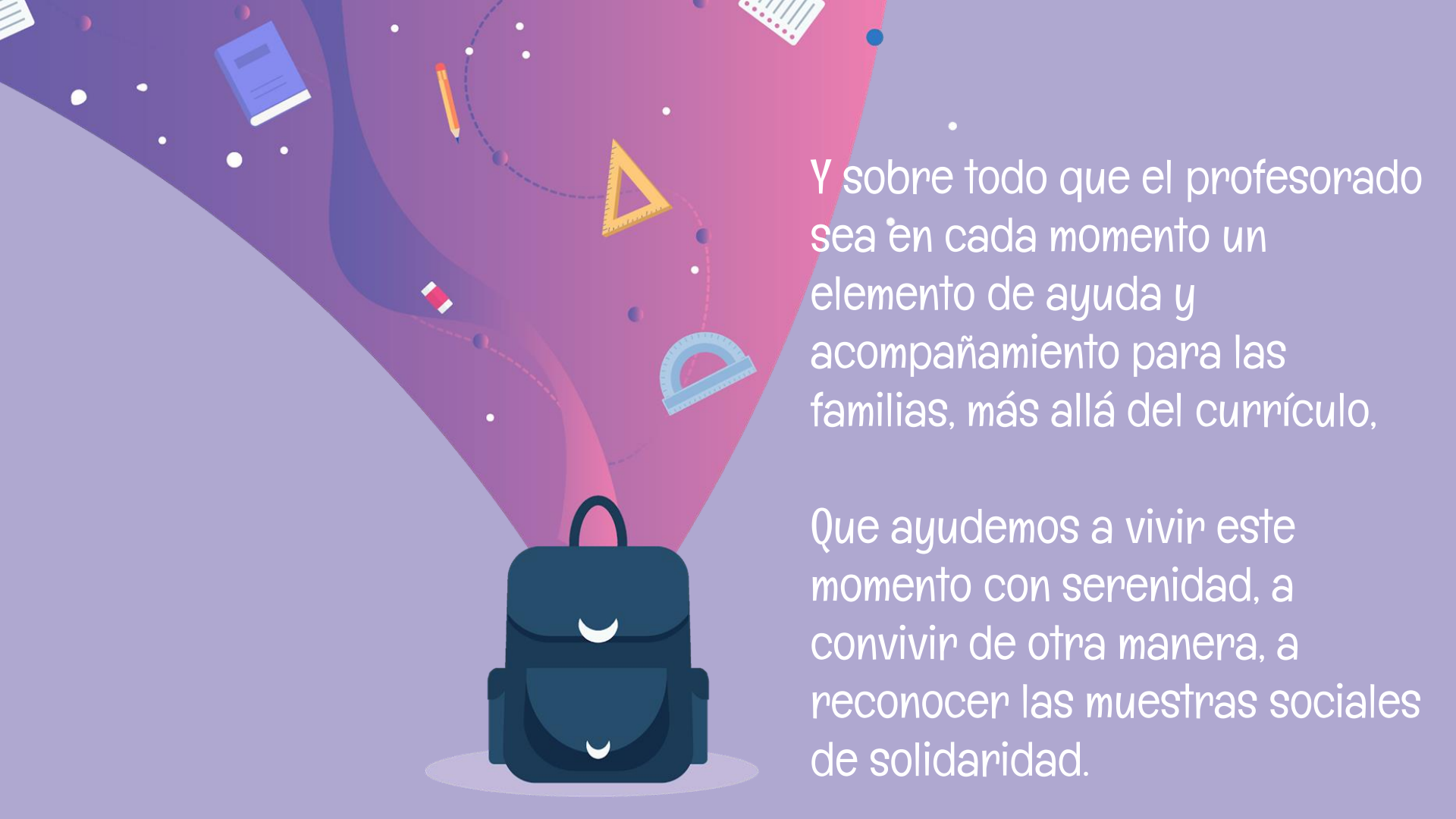
a través de las TICs, con recomendaciones que le puedan ayudar en la gestión de la afectividad y la conducta de sus hijos/as y del estrés mental y emocional derivado de esta situación y del papel de docentes con sus hijos/ as.

# Algunos consejos que el profesorado puede hacer llegar a las familias



- ❑ Evitar la sobreexposición continuada a medios de comunicación y noticias constantes sobre el virus, el estado de alarma, etc.
- ❑ Mantener un horario y rutina diaria estable de lunes a viernes.
- ❑ Transmitir tranquilidad sobre el trabajo curricular de sus hijos/as.
- ❑ Potenciar que los alumnos/as contacten socialmente con sus iguales por las redes sociales con la debida supervisión





Y sobre todo que el profesorado sea en cada momento un elemento de ayuda y acompañamiento para las familias, más allá del currículo,

Que ayudemos a vivir este momento con serenidad, a convivir de otra manera, a reconocer las muestras sociales de solidaridad.