

INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD FÍSICA

M^a T. Fernández López¹

(1) EOEP Específico Discapacidad Motora. Dirección General de Promoción Educativa e Innovación. Consejería de Educación, Ciencia e Investigación. Murcia.

RESUMEN

En esta unidad abordaremos la intervención educativa del alumnado con discapacidad Motora. En él se exponen algunos criterios que nos ayudarán a tomar decisiones sobre las medidas curriculares a abordar en respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan nuestros alumnos principalmente en aspectos de movilidad, manipulación y comunicación.

A continuación nos centraremos en las intervenciones educativas a nivel de centro, de aula y de forma individual, abordando las adaptaciones curriculares de acceso por un lado y la de los elementos curriculares básicos por otro.

Se hace referencia igualmente a las principales ayudas técnicas existentes para los alumnos con discapacidad motora.

Finalmente se acentúa la especial relevancia del uso del ordenador como medio de interacción social y de aprendizaje en alumnos con movilidad y comunicación reducida

Palabras clave. Discapacidad motora, adaptación curricular, habilitación, ajuste de la respuesta educativa, barreras arquitectónicas, fisioterapia, facilitadores, ayudas técnicas, sistemas aumentativos – alternativos de comunicación, funcionalidad ordenador, periféricos.

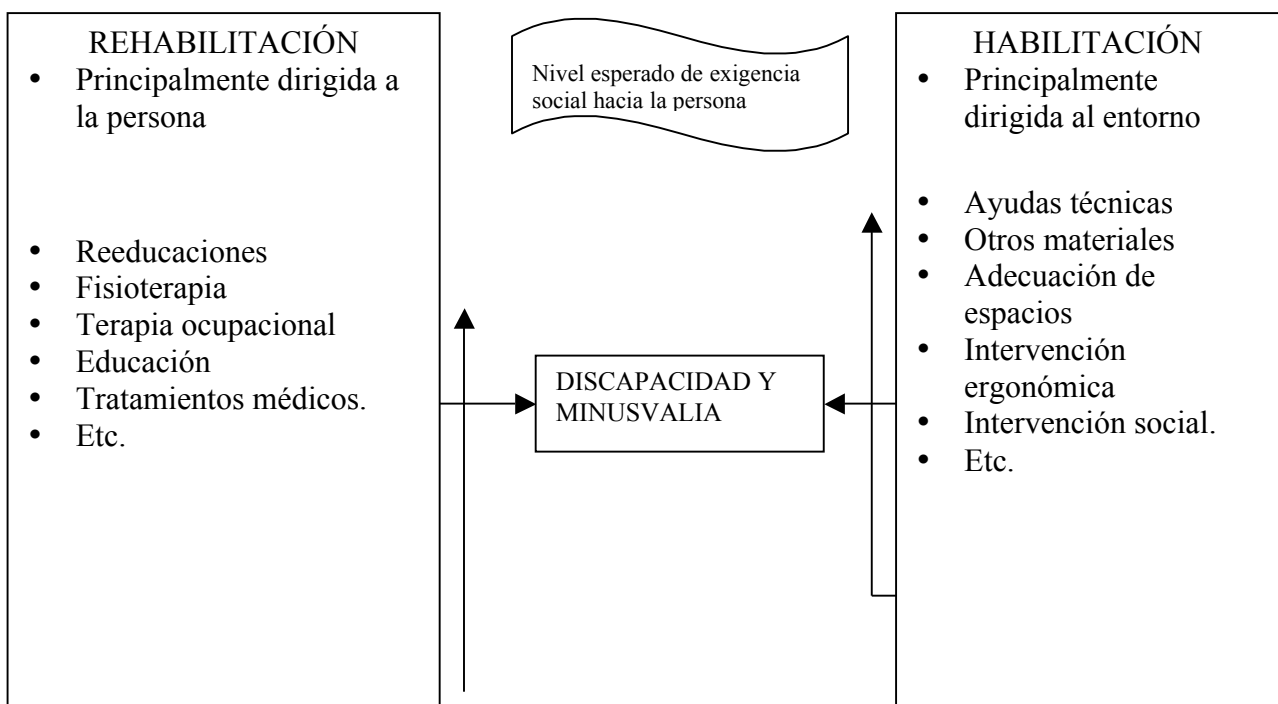
1.- INTRODUCCION

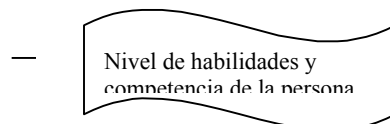
Hablar de discapacidad motriz es hacer referencia a una mayor dificultad para realizar movimientos gruesos y/o finos con equilibrio y coordinación, mayor dificultad para manipular, coger y mantener objetos, mayor dificultad, e incluso imposibilidad de expresarse de forma oral, a veces incluso de comunicarse por otra vía. Implica tener limitado en grados variables las posibilidades de realizar algunas actividades en tiempo y forma cómo lo podrían realizar el resto de niños de su misma edad y puede englobar alteraciones en la postura, el desplazamiento y el movimiento, la orientación y el campo visual, la manipulación y la coordinación óculo- manual.

Las alteraciones o deficiencias orgánicas del aparato motor que de manera permanente o transitoria afectan a un mal funcionamiento del sistema óseo-articular, muscular y /o nervioso, se han de traducir en la escuela en el ajuste de la respuesta educativa, en la adaptación de cuantos elementos sea necesario modificar para que de la forma mas normalizada posible los alumnos puedan “actuar” y desarrollarse de cara a su formación y desarrollo integral. Normalización en este contexto no quiere decir que con las adaptaciones oportunas vayamos a acercar a los niños más a la “normalidad”, sino que será normal en ellos utilizar otros medios o estrategias para realizar las actividades cotidianas en el aula.

Basándonos en el concepto de “habilitación” la intervención educativa y / o terapéutica debe dirigirse tanto a la persona como al entorno: “La habilitación persigue un doble objetivo por una parte entraña un esfuerzo orientado a conseguir el máximo desarrollo de las capacidades y habilidades de las personas con discapacidad; por otra, se orienta a modificar el espacio fisico, las prestaciones sociales y las actitudes, conocimiento y habilidades de todos los miembros de la sociedad, con el fin de suprimir los obstáculos físicos, las barreras de comunicación y las actitudes desfavorables que limitan el crecimiento personal y la calidad de vida de estas personas” C. Basil (1998).

1.1.Rehabilitación y Habilidad, dos conceptos: Ambos enfoques pretenden reducir la discapacidad y la minusvalía de las personas, diferencia entre el nivel de competencias que tiene la persona para conseguir realizar una actividad y la exigencia del entorno social.



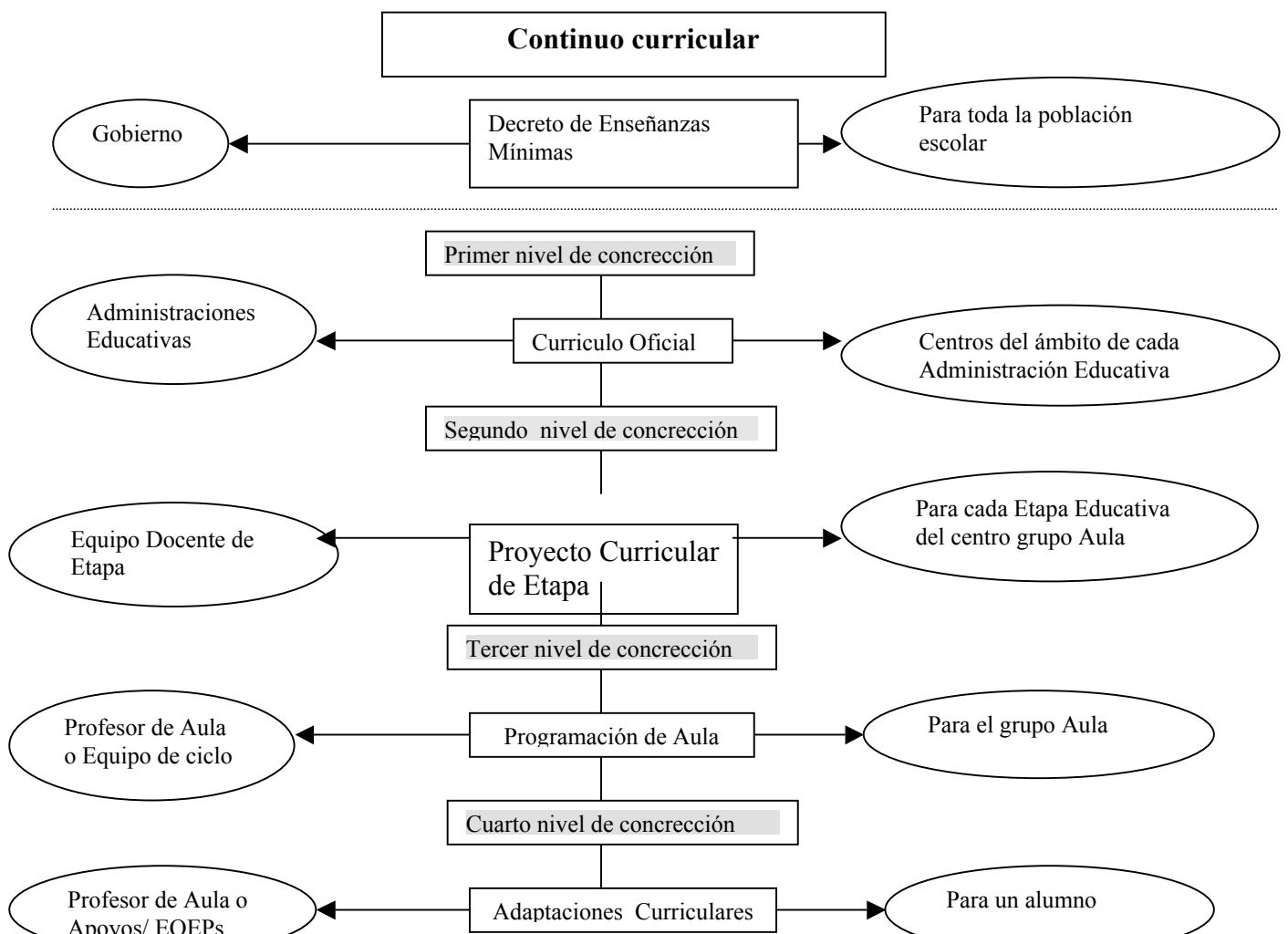


La rehabilitación, su objetivo es hacer que la persona pueda realizar las actividades con la normalidad de las personas sin discapacidad, es un proceso encaminado a permitir que una persona con deficiencia alcance un nivel físico, mental, y/o social funcional óptimo, es decir: caminar, manipular objetos, hablar, etc.

La habilitación consiste, en poner en práctica medidas encaminadas a compensar la pérdida de una función o una limitación funcional para conseguir que la persona sea capaz de realizar una determinada actividad, aunque su deficiencia continúe persistiendo. *E.Soro Camats (1998)*

2.- CRITERIOS PARA LA ELABORACION DE ADAPTACIONES CURRICULARES EN LA DISCAPACIDAD MOTORA.

Partir siempre del continuo de concreción curricular y contemplar los **ajustes** que el equipo docente debe realizar para adecuar el Currículum oficial a las características y necesidades de los alumnos de cada Etapa, incluso los alumnos con Necesidades Educativas Especiales



Es preciso no olvidar que no solo los alumnos con n.e.e.; sino todos los alumnos tienen necesidades, capacidades e interés distintos y que se traducen en niveles de aprendizaje diferentes. Por tanto cualquier alumno o grupo de alumnos puede requerir ajustes o adaptaciones curriculares para compensar sus dificultades y acceder a los aprendizajes considerados básicos por la administración educativa.

Recordemos que la adaptación Curricular se define como los “*Ajustes o modificaciones efectuados en la oferta educativa común para dar una respuesta adecuada a los alumnos con necesidades educativas especiales, en un continuo de respuesta a la diversidad.*”

Al hablar de Adaptaciones Curriculares no solo hacemos referencia a aquellas que se plantean de forma individualizada para un alumno, sino a todas aquellas modificaciones que debemos introducir en el Proyecto Educativo, Proyecto Curricular y programaciones de Aula, sin las cuales las adaptaciones curriculares individualizadas carecen de sentido y se hace muy difícil su puesta en práctica , *Blanco (1992)*

Para tomar decisiones sobre las medidas a adoptar, los ajustes en la oferta educativa tendremos que analizar y tener en cuenta los siguiente criterios:

A).- Partir de una valoración amplia de los alumnos: la evaluación psicopedagógica del alumno; característica e historia personal.

- Se tendrá en cuenta el tipo y grado de déficit
- La modalidad comunicativa que presenta así como su competencia en la interacción. Si posee lenguaje oral, la forma de expresión, dificultades articulatorias. El nivel de comprensión tanto a nivel de vocabulario y órdenes como a situaciones y contextos.
- La movilidad que posee (desplazamiento, postura, manipulación) y la funcionalidad de sus movimientos.
- El grado de autonomía y la funcionalidad de las actividades de la vida diaria, la seguridad en sus relaciones con el entorno, control de esfínteres, etc.

- Atender al desarrollo general del alumno y al momento evolutivo en el que se encuentre en las distintas áreas: motora, cognitiva, socio-afectiva y de comunicación.
- Considerar el estilo personal de aprendizaje, el tipo de ayudas que necesita, con el agrupamiento que mejor se desenvuelve, al tipo de refuerzos que es más receptivo, etc.
- Tener en cuenta el Nivel de competencia curricular, saber lo que el niño tiene adquirido o lo que le falta por adquirir respecto a su grupo clase. Detectar lagunas de conocimientos previos, etc.

B).- Partir de una valoración amplia del contexto social, familiar y educativo en que se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Escolar.- Hay que evaluar las condiciones actuales del centro y sus posibilidades reales de respuesta efectiva para poder abordar las posibles modificaciones o cambios que faciliten la respuesta más adecuada. Dichos cambios pueden ser desde medidas globales de atención a la diversidad tomadas en el PEC, y el PC, hasta medidas organizativas de aula, programaciones, o forma de llevar la clase el tutor.

- Revisión a nivel de barreras arquitectónicas, accesos, ubicación de aulas y servicios.
- A nivel de mobiliario y distribución en las aulas de los mismos, considerando amplitud de pasillo, altura de los armarios, etc.
- Revisión de la organización de los servicios de apoyo teniendo en cuenta los tiempos y horarios.
- Posibilidades de adecuación de materiales didácticos.

Familiar

- Considerar los aspectos que favorecen o dificultan el desarrollo del niño y su relación con la escuela: sobreprotección, aceptación, expectativas, seguimiento y estimulación,...
- Conocer el grado y calidad de la interacción familiar y su posible repercusión en el carácter o personalidad del niño: tenerlos en cuenta, valorar sus logros, consultas, solicitar su opinión, anticiparle las acciones que se van a hacer sobre ellos. etc.

- Tener en cuenta el rol familiar en el tema de la comunicación: En la medida en que adaptan el lenguaje de forma natural, los tiempos de espera, los reforzadores. El grado de comprensión de sus emisiones o intentos comunicativos, etc.
- Tener en cuenta las opciones que oferta la familia para el ocio y tiempo libre.
- Conocer la postura familiar ante el tema de fomentar la autonomía y las estrategias que se adoptan en casa para la alimentación, vestido, higiene personal, etc.
- Averiguar el tratamiento dispensado al aprendizaje de habilidades sociales básicas y avanzadas

C.- Efectuar siempre Adaptaciones lo menos significativas posible

Intentar alejarnos lo menos posible de la normalidad recurriendo siempre en primer lugar a la utilización de los recursos de uso más estándar posible y sólo acudir a las adaptaciones más especializadas cuando los resultados que ofrezcan dichas ayudas aventajen en funcionalidad, reducción de esfuerzos y calidad a otro tipo de adaptación o recurso.

Existen varias razones para tender hacia la normalidad; pero quizás la de mayor peso sea la percepción que los mismos alumnos tienen sobre algunas de las adaptaciones que se les aplican, la sensación de pertenecer a un grupo – clase y participar de lo mismo que el resto de sus compañeros. (Algunas veces les oímos decir, “Yo quiero también esa ficha, o mi libro es diferente, yo también quiero dibujar, etc.).

Existen además razones de tipo económico de información y formación que a veces ponen barreras sobre las que ya existe, por ejemplo ante la utilización de una ayuda técnica muy sofisticada o que incorpore el uso del ordenador, el tutor o no tiene la formación necesaria, o no dispone del tiempo para preparar el material para que el alumno trabaje y en este sentido la inclusión del ordenador en el aula es una dificultad añadida, y el alumno podría realizarla dicha actividad de forma verbal, o con modalidades de menús de respuesta tanto gráfica como verbal..

Se debe tender a que las adaptaciones aparten lo menos posible a los alumnos con discapacidad motora de los planteamientos comunes, esto implica ir de las menos significativas a las más significativas

1º.- Adaptaciones de acceso: materiales, espacios, comunicación, etc.

2º.- Adaptaciones básicas: Evaluación, metodología, contenidos, objetivos.

D.- Partir siempre del Curriculum Ordinario

El referente básico siempre debe ser el currículo ordinario elaborado para un determinado centro, una determinada etapa y una determinada aula.

Las adaptaciones curriculares van a suponer desde ajustes poco significativos del planteamiento educativo común a modificaciones más significativas, y desde ajustes temporales a modificaciones más permanentes.

Como sabemos existen adaptaciones curriculares no significativas o poco significativas cuando las modificaciones no afectan prácticamente a las enseñanzas básicas del currículo oficial y las adaptaciones curriculares significativas cuando sea necesario apartarnos significativamente del mismo, en este segundo caso, incluso el referente sigue siendo el curriculum ordinario.

E.- Al comenzar a adaptar atender siempre a los principios de realidad y éxito.

Empezar siempre por lo mas sencillo, de los conocimientos ya adquiridos y de lo que el niño sea capaz de realizar con éxito; esto mantendrá en el niño la motivación por la tarea y el interés.

F.-Reflejar las decisiones por escrito.

Cuando el “Equipo docente” (integra a todos los profesionales que desempeñando sus funciones en el marco del centro educativo, atienden o tienen relación con el alumno en cuestión), analiza de forma conjunta los aspectos que favorecen y dificultan la situación actual de alumno para su adecuada escolarización y progreso escolar, y realizan el proceso de toma de decisiones respecto a las posibles modificaciones en la organización de la respuesta educativa, es necesario reflejar dichas decisiones por escrito.

En algunas ocasiones, si las modificaciones necesarias no se alejan demasiado para el grupo clase, se podrán anotar en un margen de la misma programación o unidad didáctica, en otras, cuando sea preciso elaborar unidades didácticas específicas y que difieren del resto del grupo clase, las decisiones se reflejarán en el Documento de Adaptación Curricular (DIAC).

En el se reflejarán además de todo el análisis previo de las características personales, situación actual del alumno, análisis del contexto, etc., la determinación de las necesidades educativas especiales que presenta el alumnos así como las medidas que se van a adoptar, que pueden ser:

☞ **Adaptaciones de acceso.** Si las modificaciones se refieren a

1.- ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS:

- **ACCESIBILIDAD Y MANIOBRABILIDAD. BARRERAS ARQUITECTÓNICAS.-** Es necesario hacer accesible TODO el centro educativo, no solo las instalaciones de la planta baja.

2.-ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL AULA.: Dos aspectos hay que tener siempre presente:

- Que la persona pueda acceder fácilmente a su mesa de trabajo
- Que se le faciliten las movilizaciones por toda la clase

3.- ORGANIZACIÓN DEL MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS

4.- ORGANIZACIÓN DE LOS ELEMENTOS PERSONALES: LOS PROFESIONALES

5.- LA COMUNICACIÓN. Como fuente fundamental de acceso a la información

☞ **Adaptación en los elementos básicos del currículo:**

1.- ADAPTACIONES EN LA EVALUACIÓN

En la evaluación del proceso de aprendizaje hay que considerar aspectos básicos como:

- Siempre que sea posible se utilizará la forma normalizada
- En la evaluación, entendida como “situación de prueba”, hay que facilitarles los materiales específicos que utilicen en su trabajo cotidiano.
- Por supuesto el tiempo debe ser flexible y adaptado a las características de cada persona

2.- ADAPTACIONES METODOLÓGICAS Y DE LAS ACTIVIDADES

Antes de modificar los objetivos y contenidos se deben realizar los ajustes necesarios en el cómo y cuando enseñar a un alumno con mayores dificultades que el resto para seguir el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.- ADAPTACIONES EN OBJETIVOS Y CONTENIDOS

No debemos realizar adaptaciones curriculares de objetivos y contenidos sin antes haber agotado otras opciones menos significativas, ya sea en los elementos de acceso al curriculum como en las actividades o en la metodología.

Igualmente se debe reflejar por escrito las modalidades de apoyo acordadas, la forma de colaboración con la familia, así como el seguimiento y la promoción del alumno.

Modalidades de apoyo

Se refleja las conclusiones del proceso de toma de decisiones respecto a quién realizará los apoyos, cómo y en qué tiempos, indicando la modalidad de apoyo dentro o fuera del aula

Colaboración con la familia

Especificando el tipo de colaboración que se demanda de la familia para complementar el refuerzo educativo o línea básica de actuación ante determinados comportamientos. Se prevé también los posibles encuentros de trasvase de información

Criterios de promoción

Si se han de determinar los criterios por los que una vez cubiertos los objetivos, el alumno promociona al nivel siguiente

Seguimiento

Indicando la periodicidad del seguimiento y los indicadores de evaluación continua.

3.- ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA

Cuando en un centro se escolariza un alumno con discapacidad motora, se han de considerar, además de todos los aspectos generales que se considerarían con cualquier otro tipo de niños, el dar respuesta a las Necesidades Educativas Especiales que pueda presentar, derivadas de condiciones personales de discapacidad motora y/o también de condiciones de desajustes del contexto escolar, social o familiar.

Los cambios que se pueden y deben realizarse en los centros deben ajustarse en los distintos niveles de concreción curricular: PEC, PC, PROGRAMACIONES, ACIs tanto en el centro, en el aula y a nivel individual.

3.1. ADAPTACIONES A NIVEL DE CENTRO.

Las posibles modificaciones o ajustes que se pueden realizar en el centro, intentando adecuarse a las necesidades que presentan los alumnos con handicap motor, intentaran dar respuesta a:

- ¿Cómo son los accesos? ¿Es necesario colocar rampas, ascensores, adaptar los baños, las puertas, colocar pasamanos en pasillos y escaleras?
- ¿Cómo organizar mejor los servicios del centro para evitar a los niños largos desplazamientos?
- ¿Cómo coordinar la labor de los profesionales para impedir que haya interferencias en las actividades de los niños?
- ¿Es necesario organizar un servicio de recursos, con personal encargado de realización o de adaptación de materiales, un taller de adaptaciones quizá?
- De las aulas del centro, ¿cuál es la de mas fácil acceso?

ADAPTACIONES DE LOS ELEMENTOS DE ACCESO.

Un buen ajuste en las modalidades de acceso al información y a los diferentes servicios, evitará en muchos caso que el alumno precise de adaptaciones mas significativas.

1.- ORGANIZACION Y DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS:

1.1.- ACCESIBILIDAD Y MANIOBRABILIDAD. BARRERAS ARQUITECTÓNICAS.

- BARRERAS EN LA EDIFICACIÓN-- Son las trabas o impedimentos que nos encontramos en el interior de los edificios: escaleras, peldaños, pasillos, puertas estrechas, ascensores reducidos, aseos muy pequeños, etc.
 - Prever espacios mas amplios que faciliten las maniobras con una silla de ruedas.
 - Ampliación de la anchura de las puertas.
 - Sustitución de los escalones de acceso por rampas con la pendiente adecuada.
 - Colocación de pasamanos en ambos lados de la escalera y pasillos
 - Instalación de ascensores.
 - etc.
- BARRERAS EN EL TRANSPORTE— Son las dificultades para el uso del transporte convencional y del privado.
 - Disponer de asideros en el interior del coche
 - Reposabrazos posterior abatible para ayudar a “calzar” a la persona
 - Asientos delanteros desplazables para que aumente el espacio de entrada.
 - etc.
- ADAPTACIONES EN EL CUARTO DE BAÑO— Es imprescindible disponer en el centro, al menos un aseo adaptado.
 - Colocar el inodoro centrado de forma que permita el trasvase desde una silla de ruedas por ambos lados.
 - La altura del wc. será similar a la estándar de las sillas de ruedas.
 - Ubicación de barras de sujeción o bandas cercanas, a ser posible abatibles.
 - La altura del lavabo debe permitir su acceso desde una silla de ruedas, lo mejor es sin pedestal y lavabos colocados a diferentes alturas.
 - La ubicación de los espejos debe ser baja, guardando relación con la postura de sedestación.

- El aseo debe ser espacioso, que permita giros y trasvases de la silla de ruedas.
- Disponer de una mesa - camilla para cambios de ropa o pañal
- etc.

2.- ORGANIZACIÓN DE LOS ELEMENTOS PERSONALES: LOS PROFESIONALES.

Surge el “**Equipo de trabajo**” como elemento organizativo y de fundamental importancia para la toma de decisiones en relación a los a.c.n.e.e.s. De su colaboración, coordinación y puesta en común cada uno desde su ámbito de actuación, dependerá que la respuesta escolar que organice el centro siga los principios de complementación y equilibrio.

Se requiere un modelo organizativo con unas características especiales:

- Flexible y abierto, que permita crear espacios y momentos de reunión y coordinación sin que los grupos de alumnos interrumpen su proceso.
- Con definición clara de sus funciones, cada uno desde su ámbito de actuación pero con un mismo objetivo.
- Coordinación interprofesional, que enriquece el análisis y la toma de decisiones.
- Con motivación y entusiasmo hacia las numerosas modificaciones – adaptaciones – innovaciones que diariamente van a tener que desarrollar
- Preparación y formación específica en temas relacionados con la comunicación Aumentativa, Ayudas técnicas, incorporación de las TIC en el currículo, etc.

▪ PROFESOR TUTOR.-

- Llevará a cabo la programación anual para el alumno propiciando la participación y colaboración con el resto de sus compañeros.
- Determinará el tiempo del alumno buscando el equilibrio entre los momentos de trabajo individual y los de trabajo en grupo.
- Determinar los agrupamientos que mejor favorecen el estilo de aprendizaje de cada alumno.
- Guiará el proceso de aprendizaje del alumno

- Aportará conocimientos, procedimientos, hábitos y actitudes como al resto de sus alumnos.
 - Crear situaciones programadas de interacción (física, comunicativa, de juegos) entre profesor – alumno y entre alumno – compañeros.
 - etc.
- PROFESOR DE APOYO.-
 - Colaborará con el tutor en:
 - Establecimiento de estrategias de ayuda
 - Desarrollo de métodos y técnicas concretas
 - Planificación de las adaptaciones curriculares o programas.
 - Selección elaboración y adaptación de materiales didácticos.
 - Determinar la modalidad y tipo de apoyo que va a recibir el niño en función de la necesidad de adquirir fundamentalmente hábitos y destrezas o también prerrequisitos y contenidos.
 - Realizar el apoyo escolar tanto de forma individual como grupal mas oportuno en cada momento
 - Etc.
- LOGOPEDA
 - Tratamientos específicos para la recuperación de los trastornos o alteraciones del lenguaje.
 - En coordinación con el tutor y apoyo establecer, favorecer, facilitar y potenciar la comunicación tanto de forma individual como colectivamente.
 - Introducción en los SAAC.
 - Incentivar y favorecer la funcionalidad en la comunicación.
 - etc.
- FISIOTERAPEUTA
 - Realizar intervenciones directas de apoyo al alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a déficit motor específico. Recuperación y rehabilitación física de los alumnos, informando al profesor de los aspectos mas favorecedores para el desarrollo de las actividades en el aula.

- Llevar a cabo el seguimiento y valoración de los tratamientos realizados.
 - Colaborará en la identificación de las n.e.e. en el ámbito motor.
 - Elaborando instrumentos de observación, análisis y registro de datos.
 - Realizando la evaluación de aquellos alumnos susceptibles de tratamiento, sobre su desarrollo motor y forma de acceder al currículum.
 - Colaboración con el profesor - tutor en la toma de decisiones sobre adaptaciones curriculares individualizadas, aportando sus conocimientos específicos. Colaborar en la adaptación de materiales así como la enseñanza de su manejo a los alumnos.
 - Etc.
- CUIDADOR
 - Atención en la ruta escolar
 - Atención en los traslados, la limpieza y el aseo , así como atención en el comedor.
 - Colaborar en los cambios de aulas o servicios de los escolares
 - Colaborar con el tutor en la vigilancia de los recreos. En la vigilancia de éstos en ausencia momentánea del profesor.
 - Participar en la programación y ejecución del ocio y tiempo libre.
- E.O.E.P. EQUIPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVO Y PSICOPEDAGÓGICO:-

Como Servicio de apoyo y orientación externo realiza funciones de Orientación y Apoyo educativo.

- Asesorando y colaborando en la planificación y organización aspectos generales o puntuales en el PEC y en el PC.
- Asesorando y participando en cuestiones de Adaptaciones curriculares, intervención psicopedagógica especializada, refuerzos o apoyos necesarios, criterios de evaluación y promoción de alumnos, etc.
- Colaborar en la detección de necesidades educativas especiales, dificultades de enseñanza – aprendizaje, etc., atendiendo a las demandas de evaluación psicopedagógica individual de los alumnos.
- Elaborar, adaptar y distribuir/ divulgar materiales e instrumentos de apoyo.
- etc.

- E.O.E.P. EQUIPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVO Y PSICOPEDAGÓGICO ESPECÍFICO DEFICIENCIAS MOTORAS.-

Como Servicio de apoyo y orientación externo, en colaboración con el EOEP de sector, realiza funciones de Orientación y Apoyo especializado, bajo un planteamiento de complementariedad y subsidiariedad de sus acciones.

- Interviene en la evaluación de aquellos casos que presentan mayor complejidad, por las grandes dificultades manipulativas o en comunicación.
- Realiza el seguimiento de los alumnos con mayor afectación
- Asesora en el establecimiento de adaptaciones curriculares.
- Orienta, elabora y adapta la incorporación de ayudas técnicas y de su uso en el aula, realizando un posterior seguimiento
- Colabora en la planificación y organización regional de recursos personales y materiales.
- Etc.

3.- ELEMENTOS MATERIALES Y SU ORGANIZACIÓN.

- FACILITADORES DE LA MOVILIDAD Y EL DESPLAZAMIENTO, por el centro, dependencias y servicios
 - Poner barandas y pasamanos por pasillos, escaleras y aulas
 - Fijación de puntos de sujeción o agarraderos.
 - Modificar la altura de las pizarras, espejos, perchas armarios
 - Estantes y armarios biblioteca a baja altura.
 - Disponer en el centro de sillas de ruedas, andadores, alguna rampa portátil, etc.
 - Si el niño utiliza prótesis es conveniente que aprendamos a ponerlas, a quitarlas y revisarlas
 - Que pueda acceder fácilmente a su pupitre, que pueda salir a la pizarra y moverse por la clase; así como cuidar la accesibilidad de los materiales de trabajo.
 - Que la disposición del mobiliario permita la movilidad y el desplazamiento por todo el centro

- Uso de sillas de ruedas, muletas o bastones, andadores, gateadores, arrastradotes, triciclos, aparatos ortopédicos
- FACILITADORES DEL CONTROL POSTURAL. EL MOBILIARIO.
Las adaptaciones de mobiliario deben obedecer a las necesidades de cada alumno en particular
 - Mesas con entalladura, de altura e inclinación regulables a las distintas necesidades y ayudar a sostener mejor el tronco.
 - El tablero debe ser amplio (60/90 cm.) con reborde con posibilidad de acoplarle un mantel antideslizante, graduable en inclinación
 - Sillas adaptadas, asientos pélvicos o asientos termoplástico; con buen apoyo dorsal y de pies así como guidores de cadera y cinchas de sujeción si es preciso.
 - Planos inclinados o bipedestadores como alternancia a la postura de sentado.
 - Gateadores y asientos de rinconera para poder participar de las actividades en situación de suelo.
 - Colchonetas y cuñas posturales.
- FACILITADORES DE LA MANIPULACIÓN.
 - Preferentemente contar con la posibilidad de cambiar la grifería de los aseos por monomandos.
 - Disponer de platos y vasos adaptados así como cubiertos para diestros y zurdos en el comedor.
 - Sustituir los pomos redondos de las puertas por palancas.
 - Disponer de ayudas técnicas a la señalización en los espacios comunes del centro: señalizador de reloj, cabezal – licornio, tablero etran, indicador luminoso, etc.
- FACILITADORES DE LA COMUNICACIÓN

Utilización de ayudas técnicas a la comunicación oral y escrita a medida que se avanza en los contenidos escolares. También recurrir a materiales específicos de comunicación.

- Señalizar los entornos con el SAC adecuado, incluyendo no solo la denominación sino comentarios de interacción en los mismos.
- Utilizar paneles de SAC en los entornos mas usuales: comedor, sala de fisioterapia, rincón de juegos en el patio.
- Ordenador e impresora con teclados adaptados o normales, emuladores de teclado, emuladores de ratón
- Utilización de una carcasa o cobertor de teclado para disminuir los errores de teclas no deseadas y la reiteración de un mismo carácter.
- Utilización de conmutadores o pulsadores como modo de acceso al ordenador
- Software específico de comunicación.: Broadmarker, Speaking dynamically , Hola amigo, Plaphoons, Sigla, Etsedi, Escribir con símbolos 2000, communicate in print, etc.
- Comunicadores portátiles con préstamo de voz o salida en formato papel.
- Materiales de SSAAC: SPC. Bliss, Minspeak, Rebus.

El uso del ordenador y de internet está abriendo grandes puertas a las personas con movilidad reducida, ya que acerca la información y sobre todo permite adecuar los canales de emisión de información por parte del usuario, mediante numerosos periféricos de acceso al ordenador de múltiples forma y funciones. Igualmente posibilita el control del entorno y las comunicaciones.

- **MATERIALES ESPECÍFICOS DE FISIOTERAPIA**

Se trata del material específico que los profesionales de la fisioterapia consideran necesario y de utilidad para: rehabilitación de la marcha, control postural, control de equilibración y bipedestación, funcionalidad manipulativa, etc.: Colchonetas, rodillos, cuñas, bipedestadores, balones, sacos de arena, camilla, etc.

- **MATERIAL DIDÁCTICO ADAPTADO**

Existe en el mercado algún material adaptado sobre todo para la manipulación, igualmente se pueden realizar adaptaciones caseras.

- Tijeras adaptadas de recuperación automática

- Puzzles con pivotes mantel antideslizante, atriles de sobremesa.
- Engrosadores de lápices.
- Materiales imantados.

4.- ADAPTACIONES DE ACCESO A LA COMUNICACIÓN.

Cuando las graves alteraciones motoras afectan al órgano fonoarticulatorio, quedan afectadas de forma significativa las emisiones orales y en algunos casos las imposibilita.

La falta de lenguaje oral, habla, y la merma o alteración del lenguaje corporal (gestos , sonidos), reducen, cuando no eliminan el lenguaje comunicativo, tan importante para el desarrollo personal y social del individuo.

Así, según el grado de afectación de las aptitudes lingüísticas será necesario buscar canales de refuerzo (Aumentativos) o canales que las suplan (Alternativos); que potencien o instauren las dimensiones lingüísticas afectadas, mediante los llamados Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación.

Los SSAAC son códigos no vocales, (gestos o dibujos) que propician una comunicación funcional espontánea y generalizable; proporcionan a los alumnos, estrategias y medios adaptados a sus posibilidades de indicación para poder expresar sus necesidades y deseos, sus pensamientos, sus preferencias y sentimientos.

Tras un proceso de toma de decisiones habiendo analizado las posibilidades en:

- El modo de selección (con la mano, el pie, la mirada, haz luminoso, licornio, etc.)
- El modo de representar (Objetos reales, en miniatura, dibujos, símbolos gráficos, gestos, dactilológico, etc.)
- El modo de transmisión (Álbum, tablero, carpeta, mandil, ordenador, touch talker, light talker, alphaTalker, deltatalker, etc.)

Se determina el SAC o la combinación de Sistemas que se van a utilizar. Los SAC que mejor se adecuan a las posibilidades de emisión de la información en alumnos motóricos son fundamentalmente los basados en objetos reales o miniaturas, pictogramas y dibujos y símbolos: SPC, Bliss, Minspeak, lecto – escritura; que mediante representación directa de la realidad o

codificada de forma simbólica, o por compactación semántica permite a modo de menús de respuestas elegir , según la modalidad de señalización que posea: directa o por barrido, el símbolo o dibujo que representa aquello que él quiere expresar. Las diferentes combinaciones de símbolos permitirán estructurar frases; de una sola palabra o con cierta estructura sintáctica, pero sobre todo con funcionalidad de significado.

Los SAC denominados con ayuda, van unidos casi siempre a soportes o ayudas técnicas que pueden ir desde muy sencillas y rudimentarias como son los cuadernos o trípticos donde se pegan los dibujos, a aparatos de alta tecnología donde la ingeniería ha puesto al servicio de la comunicación los adelantos en voz digitalizada y voz sintetizada, así como los sistemas de escaneo.

ADAPTACIONES DE LOS ELEMENTOS CURRICULARES BÁSICOS.

1.- ADAPTACIONES EN LA EVALUACIÓN

En la evaluación del proceso de aprendizaje siempre que sea posible se utilizará la forma normalizada, y por supuesto el tiempo debe ser flexible y adaptado a las características de cada persona.

- Adecuar los criterios de evaluación y de promoción en el PC
- Evaluación y análisis del contexto; revisando fundamentalmente la provisión de materiales, la organización de servicios y tiempos así como de espacios de uso común.
- Consensuar modelos de recogida y devolución de información , de DIAC, de documentos de evaluación, etc.
- Determinar procedimientos de actuación adaptados a situaciones específicas

2.- ADAPTACIONES METODOLÓGICAS Y DE LAS ACTIVIDADES

Antes de modificar los objetivos y contenidos se deben realizar los ajustes necesarios en el **cómo** y cuando enseñar a un alumno con mayores dificultades que el resto para seguir el proceso de enseñanza aprendizaje

- Aplicación de **estrategias por parte del profesorado**, donde se fijen criterios para la proponer a los alumnos con afectación motora pero que pueden seguir el ritmo de la clase.
- Flexibilización del tiempo de respuesta de las actividades propuestas en clase.
- Preparación del material a utilizar.
- Aceptación y acomodación de las adaptaciones de acceso necesarias que utilice cada alumno.
- Utilización de agrupamientos flexibles que posibiliten la diferencia de ritmos de ejecución y la cooperación entre los alumnos. Incorporar a compañeros mediadores.
- No exigir mucha precisión en las tareas escolares: coloreado, recorte preciso, etc.
- Hacerles encargados de una tarea en la que sean competentes.
- Introducir técnicas o estrategias apropiadas a cada niño, que favorezcan la experiencia directa, la reflexión y le expresión.
- Prestar el tipo de “ayuda”(consignas verbales, modelado, moldeado, planificación, secuenciación paso a paso de la tarea, etc.) que resulta mas eficaz para que el alumno resuelva una actividad o situación.
- Preparar actividades individualizadas adaptadas a las capacidades del alumno: a veces se reducirá el número de actividades propuesto para el grupo, otras será necesario introducir actividades alternativas o complementarias y en otras ocasiones será necesario sustituir todas las actividades.
- La adaptaciones de las actividades consistirá fundamentalmente en:
 - Respuestas y explicaciones verbales, preguntas de si/no.
 - Exploración y selección visual, señalización manual mediante menús de respuesta gráficos.
 - Seleccionar la respuesta correcta de entre un menú verbal o gráfico, realizando pequeños trazos o tachones
 - Unir columnas con flechas o líneas
 - Menús de respuestas de Verdadero / Falso
 - Escribir la palabra que falta, rodear una letra o palabra, etc.
 - Textos cortos.
 - Codificar las preguntas cuando se conteste a través del ordenador o máquina de escribir, para evitar que copie el enunciado.

- Utilizar material manipulable grueso: letras y números móviles imantados, material con pivotes para agarrar, agrupar o mover
- Las operaciones matemáticas dispondrán de un menú de números bajo la operación donde el niño va tachando la respuesta correcta por código de color.
- Aumento de tamaño y mayor separación entre letras y palabras.
- Primar las actividades que utilicen más de una vía de entrada de información: visual y auditiva.
- Considerar actividades que contemplen respuestas alternativas a la oral o gráfica: dramática, pictórica, mímica, etc.

3.- ADAPTACIONES EN OBJETIVOS Y CONTENIDOS

No debemos realizar adaptaciones curriculares de objetivos y contenidos sin antes haber agotado otras opciones menos significativas, ya sea en los elementos de acceso al curriculum como en las actividades o en la metodología.

- Modificar la **temporalización** para la consecución de los mismos
- Modificar la **secuencia** de los contenidos
- Seleccionar y **priorizar** objetivos y contenidos que estén al alcance de sus posibilidades. Hacer hincapié en los relacionados con la funcionalidad lecto – escritora y con las actitudes y sociabilidad.
- **Introducción** de contenidos nuevos, sobre todo los relacionados con la consecución del mayor grado de autonomía posible y de los SAC
- **Eliminación** de contenidos cuando haya imposibilidad manifiesta de su adquisición y aprendizaje y **Adaptación** en aquellas áreas que dependen de la movilidad y manipulación: Educación Física, Expresión artística.

3.2.

ADAPTACIONES A NIVEL DE AULA

Atendiendo a la diversidad de un grupo concreto, el profesor debe programar su actividad docente, bien de forma aislada o de forma conjunta con su ciclo, adecuando las decisiones

tomadas para la etapa a las peculiaridades de su grupo – aula, con el fin de garantizar la participación guiada de todos y cada uno de sus alumnos. Se intentaran dar respuesta a:

- ¿Cómo distribuir los espacios en el interior del aula para facilitar los desplazamientos del niño?
- ¿Qué adaptaciones conviene introducir en el mobiliario, en función de las características del niño?
- ¿Cual es la mejor ubicación del niño dentro del grupo (Frente a la pizarra, donde el niño domine toda la clase, solo, cerca del maestro, ...)
- ¿Qué adaptaciones necesita el material didáctico para que el niño pueda usarlo?

ADAPTACIONES DE LOS ELEMENTOS DE ACCESO.

1.- ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS

1.1- ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL AULA

Dos aspectos hay que tener siempre presente:

Que la persona pueda acceder fácilmente a su mesa de trabajo

Que se le faciliten las movilizaciones por toda la clase

- Prever pasillos mas amplios que faciliten las maniobras con una silla de ruedas.
- Que pueda salir a la pizarra y movilizarse por la clase.
- Que disponga de buena iluminación sobre todo si tiene asociados problemas perceptivos.
- Prever la ubicación de colchonetas, gateadores, arrastradores dentro del aula.
- Si utiliza prótesis es conveniente que aprendamos a ponerlas , quitarlas y a revisarlas.
- Ubicar al alumno cerca de una toma de corriente si va a necesitar una ayuda técnica eléctrica

2.- ORGANIZACIÓN DE LOS ELEMENTOS PERSONALES: LOS PROFESIONALES.

El tutor, con el asesoramiento del Fisioterapeuta y la colaboración de los apoyos debe atender y combinar los diferentes estilos de aprendizaje, diversidad de motivaciones e intereses, distintos niveles de relación, propiciando en el aula un clima integrador y con respeto a las diferencias

- Atendiendo cuidadosamente a la relación Profesor – alumnos, creando un clima de confianza y armonía que invite al trabajo y al orden.
- Propiciando el encuentro y la relación alumnos- alumno, jugando con la flexibilidad de agrupamientos y apostando por el trabajo cooperativo.
- Contribuyendo a las relaciones Tutor – apoyos, planificando conjuntamente cada sesión, aportando y considerando las aportaciones que le realicen, intercambiando roles dentro del aula, etc.

3.- ELEMENTOS MATERIALES Y SU ORGANIZACIÓN.

- FACILITADORES DE LA MOVILIDAD Y EL DESPLAZAMIENTO,
 - Buscar la distribución adecuada para compensar las dificultades motóricas
 - Señalizar los espacios con indicadores (en “lenguaje SAC”) para facilitar la orientación y la búsqueda de materiales.
 - Además de los indicadores aportar comentarios de acción o uso también en lenguaje SAC para favorecer la iniciativa.

- FACILITADORES DEL CONTROL POSTURAL. EL MOBILIARIO.

Se debe disponer en el aula de materiales alternativos de control postural para las diferentes actividades, además de los puestos de trabajo (mesa y silla) adaptados

Sentar al niño siempre con la espalda pegada al respaldo y guardando una relación de ángulo recto nivel de pelvis y de rodilla, con los pies bien apoyados

- Ubicar las sillas de ruedas no muy lejos de la salida
- Si el niño utiliza muletas dejarlas siempre cerca de ellos
- Planos inclinados o bipedestadores como alternancia a la postura de sentado.
- Gateadores y asientos de rinconera para poder participar de las actividades en situación de suelo.
- Colchonetas y cuñas posturales.

- FACILITADORES DE LA MANIPULACIÓN. MATERIAL DIDÁCTICO ADAPTADO

Es muy sencillo adaptar el material de manipulativo y los útiles de escritura

- Se propiciará la adaptación del lapicero (comercial o casera) mas acorde a la presa que el niño sea capaz de realizar (en puño, cilíndrica, esférica), o tipo de pinza que haya logrado (Digital, palmar, entre los dedos, lateral, etc.).
 - Plastificar y endurecer cualquier tarjeta utilizada para asir, desplazar o señalar por parte del niño.
 - Usar sistemas de imprentillas y nos quedará constancia de la ejecución gráfica, ya que ha sido impresa. Existen imprentillas comerciales de letras (mayúsculas y minúsculas) con gran variedad de asideros, pero también se pueden hacer caseras.
- “**Juguetes adaptados**”, sobre todo los juguetes a pilas con una adaptación para que el niño pueda accionarlos. Son importantísimos para trabajar el dominio sobre los movimientos voluntarios residuales de cara a la comunicación.
 - “**Juegos didácticos**” comerciales y conocidos por todos como son los puzles, seriaciones, dominós, clasificaciones, etc. a estos materiales habrá que hacerles una pequeña adaptación para su uso, consistente en:
 - * Ampliar su tamaño y ubicarlas en superficies duras y plastificadas que permitan ser manipuladas o arrastradas por los alumnos.
 - * Contrastar los colores utilizando tonos vivos y de alto contraste.
 - * Simplificar las formas.
 - * Colocar asideros o pomos y engrosarlos para que los alumnos puedan asir mejor.

- FACILITADORES DE LA COMUNICACIÓN

- Introducción del ordenador en el aula como herramienta para la escritura.
- Adecuación de periféricos o conmutadores, así como el software específico para lecto escritura por barrido
- Utilización de letras y números móviles
- Paneles gigantes sobre vocabulario o frases con el SAC

- Señalización de rincones y pegatinas con frases hechas con el SAC, tales como “ me gusta este cuento”, dame otro”, etc.
- Dispositivos de comunicación: comunicador, señalizador electrónico, etc.

4.- ADAPTACIONES DE ACCESO A LA COMUNICACIÓN.

- Evitar las exposiciones largas y cansadas en clase.
- Procurar un ambiente relajado y de bajo ruido cuando el niño tenga que intervenir oralmente.
- Disponer de tiempo suficiente para esperar su respuesta completa
- No adelantarnos a sus emisiones, ni adivinar lo que quiere decir antes que termine . Si es necesario utilizar técnicas de aceleración habrá que consensuarlo previamente con el niño.
- Programando conjuntamente con el apoyo en el área lingüística la secuencia y los procedimientos de implantación de los SAC
 - Incorporándolo a la programación para que todos los alumnos conozcan del SAC.
 - Adaptando las respuesta de las actividades que se le proponen con el SAC
 - Evaluar y admitir como lícitas las habilidades de comunicación que ya posee el niño, respecto a:
 - La regulación de la conducta
 - La interacción social
 - La atención conjunta.
 - Realizar un proceso de Valoración de:
 - Factores comunicativos - lingüísticos respecto de la expresión y la comprensión por separado para determinar qué y cómo nos puede decir y qué comprende y en qué situaciones.
 - Habilidades motoras para determinar la forma de indicación sustitutoria a la emisión oral
 - Determinación del Sistema Alternativo o Aumentativo de comunicación a enseñar al niño en función del ajuste entre las características propias del sistema y las condiciones perceptivas, ambientales, de movilidad del posible usuario
 - Utilizar estrategias de conversación con los niños a través de los SAAC:
 - Respetar el ritmo lento de intervención del niño, dejarles tiempo para decir algo
 - Primar la funcionalidad sobre la forma en que se comuniquen

- Combinar las preguntas cerradas con las abiertas
- Darles opción a tomar la iniciativa
- Hacer conjetura e intentar adivinar lo que nos quiere decir, pero consensuándolo previamente con el alumno.

ADAPTACIONES DE LOS ELEMENTOS CURRICULARES BÁSICOS.

1.- ADAPTACIONES EN LA EVALUACIÓN

- Contemplando las modalidades expresivas y las ayudas que utiliza ordinariamente los alumnos ante la evaluación inicial de cada nuevo tema, de cara a conocer las ideas previas de sus alumnos.
- Analizando el contexto – aula y considerando las variaciones en el tiempo y en las interacciones.
- Adaptando las actividades de evaluación a los niveles reales de los alumnos, proporcionando las ayudas precisas.

2.- ADAPTACIONES METODOLÓGICAS Y DE LAS ACTIVIDADES

En el **cómo enseñar** la metodología activa, la individualización de la enseñanza, la globalización, el aprendizaje por descubrimiento, la enseñanza cooperativa y la significatividad de los aprendizajes son los principios básicos para crear condiciones favorables de desarrollo en todos los alumnos

Priorizar aquellas actividades donde los canales de presentación de la información sean mas acordes a los acnes.

- Programar y recopilar gran variedad de materiales manipulables de diferentes formas y tamaños que puedan adaptarse a las posibilidades de prensión de cada niño.(tacos de madera, juegos de arquitectura, bloques lógicos, piezas de plástico, goma - espuma, corcho blanco, cartón, etc.). A estas piezas móviles se les puede pegar en sus dos caras colores, formas, tamaños, numeración, grafemas, palabras, etc.

- Incorporar en la programación la planificación e implementación funcional de los SAC de forma globalizada.
- Conocer y saber utilizar estrategias compensadoras para cuando los alumnos tienen dificultades para coger los útiles de escritura, mediante:
 - Utilización de férulas posturales. muñequeras, pulseras lastradas, saquitos de arena, cintas de plumillos, etc.
 - Utilizar tijeras sin dedos
 - Conocer como se puede aumentar la funcionalidad de los miembros, a pesar de los movimientos distorsionados.
- Programar actividades que permitan diferentes niveles de realización, a diferentes tiempos y con diferentes materiales.
- Utilizar refuerzos variados
- Utilizar de forma flexible diferentes tipos de agrupamiento (gran grupo, pequeños grupo, parejas tutoradas, trabajo individual) en una misma sesión.

3.- ADAPTACIONES EN OBJETIVOS Y CONTENIDOS

Poner el énfasis en:

- **Priorizar el lenguaje y la comunicación** desde todas las áreas del currículum y de utilizando múltiples vías de entrada
- No olvidar la **temporalización** para la realización de las actividades, limitando el número o la amplitud si es preciso.
- En colaboración con el especialista en Educación física y el fisioterapeuta adaptar las actividades en el área de educación física.
- Programar las adaptaciones necesarias para la tareas manipulativas.
- Adaptar los contenidos procedimentales.

3.3.

ADAPTACIONES A NIVEL INDIVIDUAL

1.- ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS

1.1- ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL ESPACIO DEL AULA

- Si el niño utiliza muletas, “estas son sus piernas”, por lo que han de estar siempre a su lado, con facilidad para cogerlas en cualquier momento.
- Colocar dispositivos o cestas a los andadores o muletas para poder sujetar objetos y transportarlos.
- Si queremos ofrecer nuestra ayuda a un niño/a con marcha inestable, tendremos que preguntarle porqué lado prefiere cogerse a nuestro brazo y ofrecerle seguridad, nunca lo cogeremos nosotros, sino al contrario (es el niño quien necesita estabilidad).
- Si utiliza prótesis es conveniente que aprendamos a ponerlas y quitarlas y a revisarlas.

2.- ORGANIZACIÓN DE LOS ELEMENTOS PERSONALES: LOS PROFESIONALES.

- Atendiendo al estilo de aprendizaje y la necesidad de trabajar con técnicas específicas de enseñanza aprendizaje, de la necesidad de reforzadores y de ayudas, se concretará la modalidad de apoyo y los tiempos.
- Asunción de roles intercambiables entre el tutor y los apoyos
- Estrecha colaboración con el fisio para observación directa de posturas y movimientos funcionales hacia una determinada actividad.
- Contemplar la colaboración de otros profesionales (Comedor, ocio, etc.) aportando su punto de vista ante una determinada problemática.

3.- ELEMENTOS MATERIALES Y SU ORGANIZACIÓN.

- FACILITADORES DE LA MOVILIDAD Y EL DESPLAZAMIENTO,
- Transportar los libros indispensables en mochilas colgadas a la espalda o al respaldo de la silla para dejar la máxima libertad a los brazos, cuando los niños utilizan muletas
- Prever la utilización de impermeables para la lluvia tipo capa para evitar tener que manejar el paraguas.
- Si utiliza prótesis es conveniente que aprendamos a ponerlas y quitarlas y a revisarlas.
- FACILITADORES DEL CONTROL POSTURAL. EL MOBILIARIO.

Para que un niño con problemas motóricos esté en condiciones de confort y seguridad para el trabajo, se debe realizar siempre el trasvase de la silla de ruedas, que normalmente es una silla de y para el transporte, a la silla escolar.

- Deben ser siempre lo mas sencillas posible
- Hay que respetar que la altura a la que trabaje el niño sea la misma que la del resto de su grupo.
- Hacer un continuo control de la postura que adopta el niño en situación de trabajo.
- Siempre utilizar reposapiés para posibilitar un buen apoyo en los pies. (tipo tarima con agujeros para encajar en las patas de la silla, o con abrazaderas sujetas a las patas de la silla)
- Utilización, cuando sea preciso, de topes laterales “guiadores de tronco”, para corregir posturas incorrectas.
- Reposabrazos para facilitar un mayor apoyo y seguridad, así como contribuir al control postural (tipo pupitre).
- Poner ruedas traseras en las sillas para facilitar el traslado en un momento dado.
- En ocasiones, utilizar cabestrillos para facilitar el desplazamiento y recorrido de los brazos sobre la superficie de la mesa, cuando existen serias limitaciones articulares, le ahorra grandes esfuerzos.
- Disponer de un taco separador en el asiento (con sujeción regulable).

• FACILITADORES DE LA MANIPULACIÓN. MATERIAL DIDÁCTICO ADAPTADO

Se trata de facilitarles la manipulación de los útiles escolares. Al pensar en los materiales a utilizar con nuestros alumnos, tendremos en cuenta que no todo consiste en adquirir o conseguir la ayuda técnica o material especial para una determinada necesidad, sino que también podemos y debemos recurrir a las adaptaciones “caseras” y personalizadas que podamos hacer en un momento dado de los materiales escolares habituales.

Los materiales adaptados deben considerarse como elementos mediadores de las dificultades del alumno, compensando muchas de las acciones que no pueden realizar normalmente.

En cualquier caso siempre tendremos en cuenta que los materiales cumplan estas tres características:

Polivalente

Funcional

Motivador

- Utilización de letras y números móviles
- Utilización de un mantel antideslizante para evitar que caigan las piezas ante un movimiento brusco.
- Utilización de material imantado sobre pizarras férricas para aquellos alumnos que no pueden asir, pero si desplazar las piezas.
- Engrosar los útiles de escritura y dibujo: plastozote, bola corcho, velcro, etc.
- Usar sistemas de imprentillas y nos quedará constancia de la ejecución gráfica, ya que ha sido impresa. Existen imprentillas comerciales de letras (mayúsculas y minúsculas) con gran variedad de asideros, pero también se pueden hacer caseras.
- Evaluar y explorar las posibilidades funcionales de otras partes del cuerpo: piernas, pies, rodillas, cabeza, barbilla, boca, mirada,...
- Evaluar y ofrecer el material por el lado, campo visual, con la aproximación, el tamaño, etc. que mejor compense su dificultad
- Acoplar las adaptaciones oportunas para facilitar el acceso a la información a través de ese movimiento residual.
- Utilizar atriles transparentes u opacos, regulables en inclinación para favorecer la señalización a través de la mirada
- Utilizar cabezal - licornio para escribir, pintar, mover, coger, pulsar, señalar o indicar objetos con la cabeza.
- Utilización de un puntero luminoso acoplado a la cabeza para señalar
- Utilizar adaptadores bucales para poder acoplar un lápiz o pincel a la boca
- Acoplar conmutadores adaptados a la parte del cuerpo donde tenga un movimiento voluntario para poder acceder bien a un ordenador , a un juguete adaptado o a un comunicador.

- FACILITADORES DE LA COMUNICACIÓN

Respecto al uso del SAC se puede elaborar mucho material gráfico y de apoyo:

- Ampliando el vocabulario en imágenes

- Adaptando cuentos y “traduciendolos” en el SAC que utilice. Muy útil el programa informático “Escribir con símbolos 2000”
- Realizando repertorios de frases en imágenes
- Confeccionar cuadernos temáticos en SAC.
- Personalizando las ayudas técnicas a la comunicación: trípticos, hules, Software de SPC, BoardMaker, Speakyn dinamicly, chat box, Alphatalker, deltatalker, etc.
- Dispositivos de ayuda a la señalización: señalizador de reloj, pulsadores, tableros etran, etc.

4.- ADAPTACIONES DE ACCESO A LA COMUNICACIÓN.

Se trata de dar solución a los problemas comunicativos que mas comúnmente nos vamos a encontrar en los niños y niñas con problemas motóricos.

- Utilizar, sin abusar, preguntas cerradas de si/no
- Utilizar estrategias de “interacción” para fomentar y aumentar la intención comunicativa en niños muy pequeños o sin intención comunicativa:
 - Usar un lenguaje claro y preciso
 - Hacer pausas que permitan al niño intervenir, esperando su turno
 - Préstamo de habla a las indicaciones de los niños
 - Reaccionar a las señales frecuentemente
 - Utilizar juguetes adaptados
 - etc.
- Evaluar y admitir como lícitas las habilidades de comunicación que ya posee el niño, respecto a:
 - La regulación de la conducta
 - La interacción social
 - La atención conjunta
- Aplicar una intervención logopédica adecuada a las alteraciones que presenta cada niño:
 - Teniendo en cuenta el necesario control postural de equilibrio dominante sobre el tronco y cabeza (aplicando técnicas de relajación, reeducación de la respiración), etc.

- Consensuando con el Fisioterapeuta y maestro la terapia a efectuar en cada caso (inhibiendo posturas reflejas, aplicando técnicas de desarrollo de los movimientos fonoarticulatorios, de facilitación de práxias y fonemas), etc.
- Reeducación de la modulación de la voz, el vocablo y la semántica.
- Cada profesional debe diseñar el plan de intervención con cada niño en función:
 - del conocimiento exhaustivo que posee de los mecanismos de emisión de cada fonema.
 - de la valoración pormenorizada de las dificultades articulatorias de los alumnos
 - del diseño individual de la estrategia de trabajo.

ADAPTACIÓN EN LOS ELEMENTOS BÁSICOS DEL CURRÍCULUM

1. ADAPTACIONES EN LA EVALUACIÓN

En la evaluación, entendida como “situación de prueba”, hay que facilitarles los materiales específicos que utilicen en su trabajo cotidiano

- Aumentar el tiempo de ejecución de la prueba.
- Reducir el número de preguntas.
- Se recomienda utilizar preguntas cortas.
- Seleccionar los contenidos mas importantes.
- Elección de preguntas tipo test, que reducen la duración del examen y facilitan la ejecución.
- Elegir sistemas mixtos, donde se combinan ejercicios por escrito y preguntas verbales, siempre adaptadas a las características de cada persona.
- Considerar la posibilidad, en algunas ocasiones, de entregarle el examen para que lo realice en casa.
- Evaluarle a través de trabajos y comentarios realizados en casa
- Utilizar pruebas orales.
- Las situaciones de evaluación deben ser lo mas relajadas posible, evitando tensiones y ansiedad que deteriorarán, sin duda, la inteligibilidad de las emisiones orales.
- Se pueden utilizar grabadoras, de modo que el profesor dará por escrito las cuestiones y propiciará el espacio y el tiempo necesario para que el niño grabe las respuestas.

- Mejor utilizar preguntas cortas que de desarrollo para evitar dificultades en el mantenimiento del tono, timbre de voz, respiración, articulación, etc.
- Utilizar el recurso de que otro compañero o adulto “sea sus manos” y transcriba los resultados que el niño va indicando, (recurso muy útil en operaciones de cálculo y de representación gráfica).

2.- ADAPTACIONES METODOLÓGICAS Y DE LAS ACTIVIDADES

La adaptación de las actividades consistirá fundamentalmente en:

- Respuestas y explicaciones verbales, preguntas de si/no.
- Exploración y selección visual, señalización manual mediante menús de respuesta gráficos.
- Seleccionar la respuesta correcta de entre un menú verbal o gráfico, realizando pequeños trazos o tachones
- Unir columnas con flechas o líneas
- Menús de respuestas de Verdadero / Falso
- Escribir la palabra que falta, rodear una letra o palabra, etc.
- Textos cortos.
- Codificar las preguntas cuando se conteste a través del ordenador o máquina de escribir, para evitar que copie el enunciado.
- Utilizar material manipulable grueso: letras y números móviles imantados, material con pivotes para agarrar, agrupar o mover
- Las operaciones matemáticas dispondrán de un menú de números bajo la operación donde el niño va tachando la respuesta correcta por código de color.
- Aumento de tamaño y mayor separación entre letras y palabras.
- Primar las actividades que utilicen mas de una vía de entrada de información: visual y auditiva.
- Considerar actividades que contemplen respuestas alternativas a la oral o gráfica: dramática, pictórica, mímica, etc.

3.- ADAPTACIONES EN OBJETIVOS Y CONTENIDOS

- Introducir objetivos referentes al aprendizaje de un SAC., de autonomía y habilidades básicas.
- Temporalizar el proceso de escritura, cuando tiene graves problemas manipulativos, ampliándolo por toda la Etapa de Primaria.
- En las áreas de Educación física y de expresión artística realizar una adaptación de los contenidos que puede desarrollar.
- Modificar la **secuencia** de los contenidos

EL ORDENADOR

Especial relevancia para los alumnos con discapacidad motora alcanza el uso del ordenador como elemento de acceso a la información y también como elemento de expresión, comunicación y relación con el entorno.

Desde la doble vertiente de uso que el ordenador ofrece, no podríamos decir cual de ellas es mas importante para los alumnos con limitaciones físicas; por un lado el uso del ordenador como medio, permite a los usuarios realizar tareas que de otro modo les sería imposible, aunque para ello precisen de periféricos de acceso, ayudas ortopédicas, software específico, etc.

El uso del ordenador como un fin, igualmente les posibilita mecanismos de evaluación y sobre todo de comunicación e interrelación con un entorno mas amplio.

Algunos de los ámbitos en los que el ordenador ocupa un papel importante son:

- El ordenador como iniciador de la interacción. Muy importante en el establecimiento de las relaciones causa – efecto en niños con bajas capacidades
- El ordenador como facilitador en la adquisición de las materias instrumentales básicas, para la escritura y el cálculo.
- El ordenador como medio de acceso al currículo. Como apoyo en las distintas materias.
- Como mecanismo de evaluación. Tanto para la evaluación escolar como para la psicopedagógica.
- Como facilitador de la comunicación, tanto escrita como hablada, a través de

- Como fuente de información par ampliar contenidos
- Como acceso al mundo exterior, a las comunicaciones, a través de Internet
- Posibilita igualmente la intercomunicación con otros usuarios: Chat, emails, foros, etc.
- Da la posibilidad de disfrutar con actividades de ocio y de juego.

Se adjunta un cuadro (TABLA1) en el que se pueden observar los diferentes periféricos y ayudas que facilitan el uso del ordenador cuando su utilización de forma estándar no es posible.

4.-CONCLUSIONES

Es a través del Proyecto Educativo de Centro y del Proyecto Curricular de Etapa donde se deben crear las condiciones necesarias para que las Necesidades Educativas Especiales que presentan los alumnos puedan abordarse con medidas adecuadas y adaptaciones personalizadas con el fin último de conseguir un desarrollo integral de los alumnos.

Es en el contexto de aula, en donde tienen lugar de forma global la mayor parte de los procesos de enseñanza – aprendizaje, donde se debe organizar, planificar, y estructurar, en suma, donde se concretan las oportunas adaptaciones curriculares.

5.-ESQUEMA

ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA

ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA. ADAPTACIONES CURRICULARES EN LA DISCAPACIDAD MOTORA

CENTRO (PEC Y PC)	AULA (PROGRAMACIÓN DE AULA)	NIÑO (ADAPTACIÓN CURRICULAR)
Adaptaciones de Acceso en la Organización y distribución de Espacios		
<p>➤ Accesibilidad y maniobrabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suprimir barreras • Colocar ascensores • Agarradores • Baños adaptados • Adaptar el transporte • Puertas: • Ubicación de aulas, dependencias y servicios 	<p>➤ Accesibilidad y maniobrabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación del aula • Distribución de espacios • Pasillos mas amplios • Ubicación de colchonetas 	
Adaptaciones de Acceso en los elementos materiales y su organización		
<p>➤ Que faciliten la movilidad y el desplazamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Altura de las pizarras • Sillas de ruedas • Gateadores, bastones • Estantes y armarios bajos <p>➤ Que faciliten el control postural:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mesas y sillas adaptadas • Bipedestadores • Colchonetas, cuñas, etc <p>➤ Que faciliten la manipulación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grifería monomandos • Platos y cubiertos adaptados • Palancas en vez de pomos <p>➤ Que faciliten la comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Máquinas de escribir electricas o electrónicas • Ordenador y periféricos adaptados • Software estandar y adaptado • Carcasa • Comunicadores <p>➤ Materiales específicos de fisioterapia.</p> <p>➤ Adaptaciones en el material didáctico</p>	<p>➤ Que faciliten la movilidad y el desplazamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cercanía de los materiales de trabajo • Acceder fácilmente a su pupitre <p>➤ Que faciliten el control postural:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mobiliario adaptado • Cambios posturales frecuentes • Colchonetas y cuñas • Bipedestadores y planos inclinados • Cómo sentarlo <p>➤ Que faciliten la manipulación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adaptación de materiales de uso común • Adaptación de útiles de escritura • Materiales adaptados • Provisión de ayudas Técnicas • Juguetes adaptados <p>➤ Que faciliten la comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ordenador en el aula • periféricos o conmutadores • Paneles sobre vocabulario SAC • Frases hechas en rincones • Dispositivos de comunicación 	<p>➤ Cómo presentarle las actividades, depende de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Campo visual ☞ Manipulación ☞ Control postural ☞ Asimetrías, etc
Adaptación / Provisión de elementos personales y su organización		

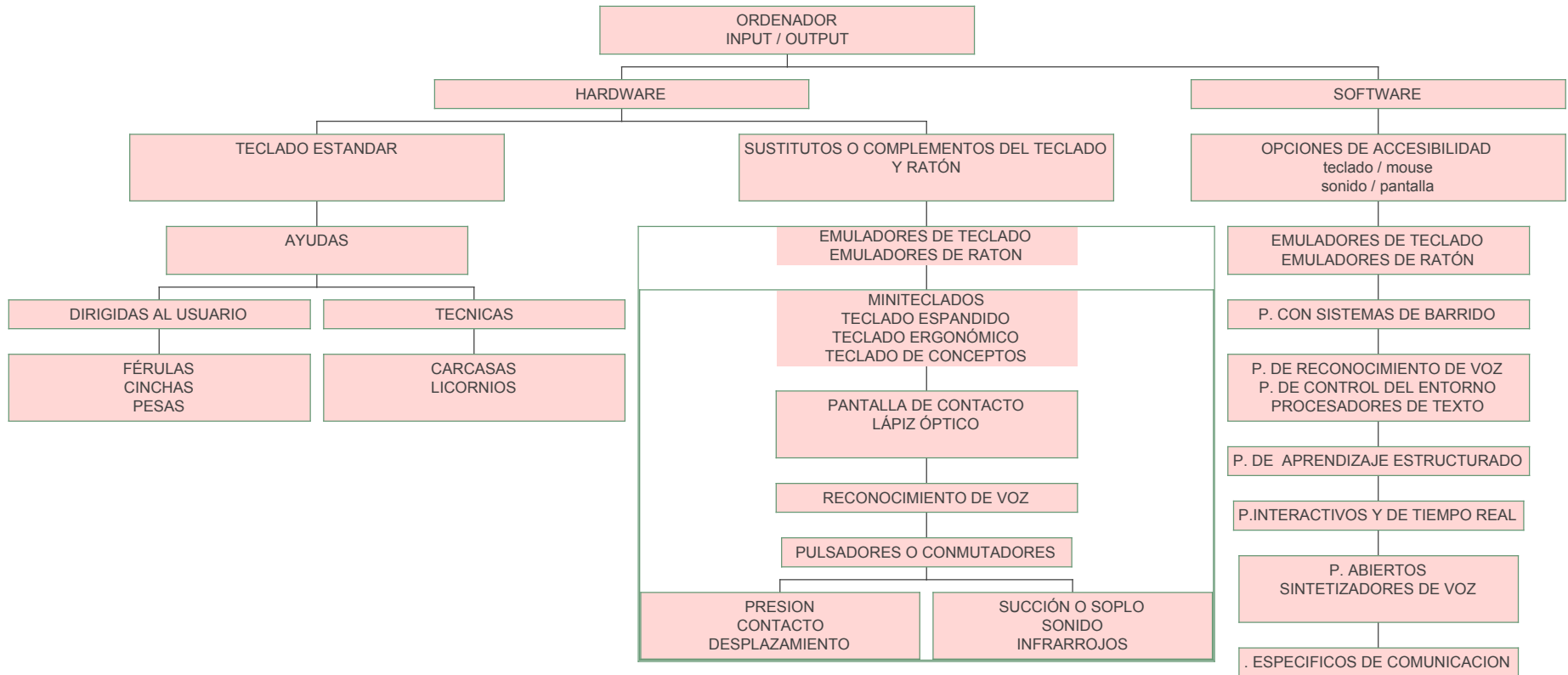
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Profesor tutor ➤ Profesor de Apoyo ➤ Logopeda ➤ Fisioterapeuta <p style="text-align: right;">} “Equipo de trabajo”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Auxiliar Técnico Educativo ➤ EOEP como servicio externo <ul style="list-style-type: none"> ➤ Con organización <ul style="list-style-type: none"> • Flexible y abierta (de Profesionales y alumnos) • Con definición clara de funciones • Coordinación interprofesional • Consensuar y negociar la organización de servicios tiempos y horarios. • Adscripción del profesorado mas adecuado. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relación Profesor – Alumno (Buena comunicación ➤ Relación Alumno- Alumnos <ul style="list-style-type: none"> • Agrupamientos flexibles, cooperativo ➤ Relación tutor – apoyos <ul style="list-style-type: none"> • Distribuir e intercambiar roles dentro del aula • Planificación conjunta de sesiones y actividades de evaluación • Organización del tiempo equilibrando el horario de aula con el de los apoyos 	
Adaptaciones de acceso a la comunicación		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Incorporación de SSAAC 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adapciones al tipo de emisión comunicativa. <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de espera • No anticipar • Primar funcionalidad sobre perfección • Hacer conjeturas 	
Adaptaciones en los elementos curriculares básicos		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adaptación en la evaluación. (Decisiones reflejadas en el P.C.) <ul style="list-style-type: none"> • Adecuando criterios de evaluación • Determinando procedimientos • Realizando una evaluación inicial del contexto. • Fijando criterios de promoción ➤ Adaptación en la Metodología. <ul style="list-style-type: none"> • Agrupamientos abiertos y flexibles • Metodología específica con SAC ➤ Adaptación en las Actividades <ul style="list-style-type: none"> • Programar actividades comunes • Fijar criterios para las actividades de los acnees ➤ Adaptación en los objetivos y contenidos <ul style="list-style-type: none"> • Introducir objetivos de autonomía personal y SAC 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adaptación en la evaluación. (Decisiones reflejadas en la Programación de Aula o de ciclo) <ul style="list-style-type: none"> • Con Evaluación inicial • Detectando las ideas previas • Evaluando el contexto – aula (ineracciones, organización, comunicación, etc) • Diseñando actividades de evaluación en formato amplio ➤ Adaptación en la Metodología. <ul style="list-style-type: none"> • Priorizar canales de presentación de la información mas amplios y acordes a los acnees. • Potenciar la experiencia y la observación directa • Participación activa en forma individual y grupal • Refuerzos variados 	

<ul style="list-style-type: none"> • Priorizar la funcionalidad en lecto – escritura • Temporalizar y cambios en la secuencia de contenidos • Adaptación en algunas áreas curriculares: E.Física, Artística 	<ul style="list-style-type: none"> ➡ Adaptación en las Actividades. <ul style="list-style-type: none"> • Agrupar las actividades en niveles de dificultad y en variabilidad • Actividades que se puedan ejecutar de diferentes maneras: de forma oral, escrita, gráfica, visual, etc • Cohexistencia de diferentes actividades en un mismo tiempo ➡ Adaptación en los objetivos y contenidos <ul style="list-style-type: none"> • Concretar las decisiones del PEC y del PC priorizando: <ul style="list-style-type: none"> ☞ El lenguaje y la comunicación ☞ La manipulación ☞ Adaptaciones en las áreas de E.Física y Artística 	
--	---	--

TABLA 1

EL ORDENADOR

DISPOSITIVOS DE ENTRADA Y SALIDA DE LA INFORMACION



6.-CUESTIONES

A).- Analizando las adaptaciones curriculares a nivel de centro, de aula y de forma individualizada, intenta completar el esquema centrándote en las adaptaciones a nivel individual.

B) Qué tratamiento deberían tener a tu juicio los contenidos de las áreas instrumentales en los alumnos con déficit motor?

Bibliografía recomendada

GALLARDO, M^aV. Y SALVADOR, M^a L(1.994).: *Discapacidad motórica. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Ediciones Aljibe Málaga.

Escrito desde la perspectiva de trabajo que desarrollan los Equipos de Apoyo Escolar especializados de la Comunidad Autónoma de Andalucía. Aporta una visión global de la problemática de las personas con esta discapacidad, con objeto de incidir directamente en la mejora de la calidad de su atención educativa. En definitiva proporciona a los profesionales de la educación una visión práctica de la intervención.

Basil, C., Soro-Camats, E. y Rosell, C. (1998). *Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura*. Barcelona: Masson.

Ejemplar que sirve de guía para las personas que aspiren a ayudar con la comunicación aumentativa y alternativa a los potenciales usuarios de la misma. Desde la evaluación y la toma de decisiones, atención temprana, la selección de sistemas y ayudas técnicas, y la adopción de estrategias hasta la información de tecnología informática.

SÁNCHEZ MONTOYA, R. (2002). *Ordenador y Discapacidad. Guía práctica de apoyo a las personas con necesidades educativas especiales*. Madrid: CEPE

Este libro ayuda a los profesionales que trabajan con personas con discapacidad a ver la infinidad de posibilidades que tiene el ordenador como herramienta de trabajo. Muestra cómo las personas con discapacidad motora que poseen un pequeño resto de control motórico, a través del ordenador, pueden comunicarse con los demás, ocupar su tiempo de ocio de forma gratificante, realizar cursos de formación e integrarse laboralmente. Es interesante la exposición de diferentes ayudas técnicas: varillas, carcasas, soportes y conmutadores; así como las adaptaciones de teclado, los distintos tipos de ratón y diferentes programas que facilitan el acceso a la lecto-escritura.

BIBLIOGRAFÍA

AA.VV. (1.989): *Las necesidades educativas especiales en la escuela ordinaria*. Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial. Serie Formación .MEC. Madrid.

AA.VV. (1.993): *Instrucción y progreso escolar en niños con parálisis cerebral de preescolar y ciclo inicial. Un estudio de seguimiento*. MEC. CIDE. Madrid.

AA.VV.(1993): *Accesibilidad para personas con movilidad reducida*. INSERSO. Madrid.

BASIL, C Y PUIG DE LA BELLACASA,R.(1988): *Comunicación aumentativa*. INSERSO. Colección Rehabilitación. Madrid.

BASIL ALMIRALL, C – SORO-CAMATS, E, Y COLS (2000): *Sistemas de signos y Ayudas Técnicas para la comunicación Aumentativa y la Escritura. Principios teóricos y aplicaciones*. MASSON. Barcelona.

BAUMGART, D.; JOHNSON, J; HELMSTETTER, E: (1996): *Sistemas alternativos de comunicación para personas con discapacidad*. Madrid. Alianza

CARDONA, M; GALLARDO, V; SALVADOR, L: (2001): *Adaptamos la escuela. Orientaciones ante la discapacidad motórica*. Málaga: Aljibe.

GALLARDO, M^aV. Y SALVADOR, M^a L(1.994): *Discapacidad motórica. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Ediciones Aljibe Málaga.

GARCÍA LORENTE, M.C y ORTEGA, P.(1.990): *Las necesidades educativas especiales del niño con deficiencia motora*. La respuesta educativa. Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial. Serie Formación .MEC. Madrid.

GARCÍA LORENTE, M.C. y otros (1.990): *Las necesidades educativas especiales del niño con deficiencia motora*. Ayudas materiales como medio de acceso al currículo. Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial. Serie Formación .MEC. Madrid.

GARCIA LORENTE, M.C. Y COLS, (1993): *Instrucción y progreso escolar en niños con parálisis cerebral, de Preescolar y Ciclo Inicial. Un estudio de seguimiento*. CIDE. Madrid.

KIERNAN, C(1.983): *Cómo conseguir que el niño juegue y se comunique*. INSERSO. Madrid.

MARTÍN-CARO. L(1.990): *Las necesidades educativas especiales del niño con deficiencia motora..* Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial. Serie Formación .MEC. Madrid

MARTÍN-CARO, L. (2001). *Sistemas de comunicación y parálisis cerebral*. Madrid:ICCE

MUSSELWITE, C.R.(1.986): *Juegos adaptados para niños con necesidades educativas especiales*. INSERSO. Madrid.

TOLEDO GONZALEZ, M.(1.981): *La escuela ordinaria ante el niño con necesidades educativas especiales*. Santillana. Aula XXI. Madrid.

PEREZ COBACHO, J y COLS, (2000): *El discapacitado físico en el aula. Desarrollo, comunicación e intervención*. DIEGO MARIN. Murcia.

PUYUELO, M.; PÓO, P.; BASIL, C. & LE METEYER, M. (1999): *Logopedia en la parálisis cerebral*. 2^a edición. Barcelona: Masson .

ROSA, A.; MONTERO I. Y GARCÍA M.C. (comp.). (1.993): *El niño con parálisis cerebral: enculturación, desarrollo e intervención*. MEC .CIDE. Madrid.

SÁNCHEZ MONTOYA, R. (2002). Ordenador y Discapacidad. Guía práctica de apoyo a as personas con necesidades educativas especiales. Madrid: CEPE

SÁNCHEZ, J. Y LLORCA, M. (2004). Atención educativa al alumnado con Parálisis Cerebral. Málaga: Aljibe

SOTILLO M. M.(1993): *Sistemas Alternativos de comunicación*. Madrid. Trotta.

VON TETZCHNER, S. Y MARTINSEN, H. (1993). *Introducción a la enseñanza de signos y al uso de ayudas técnicas para la comunicación*. Madrid: Aprendizaje Visor

LINKS DE INTERÉS

Son numerosos los espacios web destinados a mostrar información y recursos para los alumnos con discapacidad motora.

Solamente señalar algunos portales que aglutinan dicha información

<http://www.needirectorio.com/>

<http://www.lagares.org>

<http://www.xtec.es>

<http://acceso.psievo.uv.es>

http://www.cepmalaga.com/actividades/Interedvisual/rincon_de_la_dm.htm

<http://www.ceapat.org/>

<http://www.antoniosacco.com.ar/>

<http://www.educalia.org/aacc/s/menufs.html>

<http://www.pnte.cfnavarra.es/creena/>

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portada.jsp>

<http://www.sidar.org/index.php>

GLOSARIO

Ayuda técnica.- cualquier producto, instrumento, equipo o sistema técnico utilizado por una persona minusválida, fabricada especialmente o disponible en el mercado para prevenir, compensar, mitigar o neutralizar la deficiencia, incapacidad o discapacidad (UNE-EN 29999 de Fundesco).

Periférico.- Elemento que se conecta al ordenador para realizar una tarea específica (almacenamiento de datos, impresión de documentos, comunicación telefónica, etc.).

Aplicación o herramienta de acceso.- Programa para facilitar el acceso al ordenador modificando o reemplazando las funciones de los dispositivos de entrada o salida.

Soporte físico de acceso.- Periférico especialmente diseñado para personas con discapacidad. (pulsador, emuladores físicos de ratón, de tecla, etc.)

Emulador de teclado.- Dispositivo o programa cuyo fin es sustituir al teclado convencional.

Emulador de ratón.- Dispositivo o programa cuyo fin es sustituir al ratón convencional.

Pulsador.- Dispositivo binario que se utiliza como periférico de entrada para comunicadores, control del entorno, juguetes adaptados, etc. Al emplearlo con el ordenador se conecta al puerto serie.

Interruptor.- Botón o palanca de tipo encendido/apagado.

Usabilidad.- Es el grado en que un producto es fácil de usar, se adapta a las necesidades personales y proporciona una alta satisfacción

AUTOEVALUACIÓN

1.- La habilitación consiste en:

A- Adaptar el entorno para conseguir el máximo desarrollo de las capacidades y habilidades de la persona con discapacidad

B- Aumentar las competencias de la persona con discapacidad para lograr el máximo desarrollo de capacidades y habilidades

C- Adaptar el entorno y aumentar las competencias personales para lograr el máximo desarrollo de las capacidades y habilidades de las personas con discapacidad.

D- Conseguir el máximo desarrollo de las personas con discapacidad a través de la normalización.

2.- Las adaptaciones en el cuarto de baño son:

- A- Son adaptaciones obligatorias en todos los centros de nueva creación
- B- son adaptaciones de acceso a nivel de centro
- C- las realizan solo cuando los alumnos usan silla de ruedas
- D- No son necesarias si en el centro existe el ATE.

3.- ¿Para que deben utilizarse las mesas de entalladura?:

- A- Cuando el control de tronco es escaso
- B- Para evitar retracciones
- C- Para mejorar la escritura
- D- Para cuando el niño se resbala hacia adelante

4.- Los SAC denominados con ayuda son:

- A- Sistemas Aumentativos que ayudan al individuo en la comunicación
- B- Sistemas Alternativos que suplen la comunicación oral
- C- Formas de expresión y comunicación sin palabra articulada
- D- Sistemas de comunicación que precisan de soporte o ayuda técnica

5. “Seleccionar la respuesta correcta de entre un menú verbal o gráfico, realizando pequeños trazos o tachones” corresponde a:

- A- Un priorización de los contenidos
- B- Una forma sencilla de evaluar Conocimiento del Medio
- C- Una adaptación metodológica
- D- Una introducción de materiales didácticos adaptados

6.- En comunicación Aumentativa hablar de “préstamo del habla” significa

- A-Que ante cualquier iniciativa del niño nos adelantamos y hablamos por él
- B- Que se les debe prestar dispositivos digitales para la comunicación
- C- Usar dispositivos con reconocimiento de voz
- D-Poner a su disposición dispositivos que utilicen un output de voz sintetizada o digitalizada.

7.- Utilizar el ordenador mediante sistema de barrido es adecuado para:

- A- Para todos los alumnos

B- Solo para los alumnos de Educación Infantil

C-Para alumnos con dificultades en la manipulación.

D- En la actualidad no se usa por lo complicado que es su aprendizaje

8.- El apoyo del especialista en Audición y Lenguaje para alumnos con discapacidad motora es:

A- Es quien realiza el tratamiento específico para la recuperación de la alteración del lenguaje del niño

B- Es imprescindible, pues es quien le tiene que enseñar a leer y a escribir

C- No es necesario si los niños no hablan

D- Es quien planifica la adaptación curricular en el Área del lenguaje.

9.- Cuando el alumno presenta algunos problemas para teclear en el teclado estándar del ordenador, ¿qué ayuda técnica le podría ir bien?

A- Un Joystick

B- Una carcasa

C- Un ratón bola

D- Un lápiz óptico

10.- Cuando un alumno gravemente afectado carece de intención comunicativa, debe excluirse la intervención del ámbito de la comunicación.

A- Si, ya que no tiene prerequisites para ello

B- Si y ampliar la estimulación multisensorial

C- No, sino que hay que enseñarles a decir si y no

D- No, sino que hay que transformar algunas de las conductas que posee en habilidades comunicativas.

RESPUESTAS

1-C, 2-B,3-A,4-D,5-C,6-D,7-C,8-A,9-B,10-D